

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

psicología humanista, psicoterapia familiar sistémica y capacitación en docencia y modelo educativo de la UAGro con enfoque por competencias y manejo de las TICs.

### **7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **6 Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente por parte del estudiante.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Fundamentos Terapéuticos de la Farmacología**

**1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70116</b>		
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas		
Modalidad	Presencial	<b>XX</b>	Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>28</sup>	EFI _____	EFP-NFBA <b>XX</b>	 EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____	Semestral <b>X</b>	Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <b>X</b> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>29</sup>	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable		
Número de créditos:	<b>8</b>		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	6	2	8
Por semestre	96	32	128
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Luis Arturo Velasco Rodríguez, José Antonio Reyes Ramírez, Miguel Angel Ortega Dominguez.	<b>30 de abril 2020</b>	Luis Arturo Velasco Rodríguez, José Antonio Reyes	<b>2/07/2021</b>

<sup>28</sup>EFI: Etapa de Formación Institucional; EFP-NFBAD: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; EFP-NFPE: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; ElyV: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>29</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Dra. Mirna Azalea Romero Hernández		Ramírez, Miguel Angel Ortega Domínguez. Dra. Mirna Azalea Romero Hernández	
------------------------------------	--	--	--

**2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Fundamentos terapéuticos de la farmacología, perteneciente del Núcleo Básico Disciplinar, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias comprender los principios fundamentales de las bases fármaco-biológicas de la intervención farmacológica en humanos, al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional para aplicar en su ejercicio profesional basado en los mecanismos de acción e interacción farmacológica y las reacciones adversas, para aplicar en la formación del juicio de aplicación de la prescripción médica.

El egresado del programa educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano está capacitado proporcionar alternativas de solución o abordaje en atención a las entidades patológicas que aquejan a la población actual mediante la terapéutica farmacológica.

El egresado es un profesional del área de la salud que será capaz de proporcionar de manera respetuosa la atención medica integral individual, familiar y comunitaria en el primer nivel de atención, promueve la medicina social e inclusiva y estilos de vida saludable con profesionalismo y principios éticos sobre la persona humana.

**3 Competencia de la unidad de aprendizaje**

El alumno aplica los principios básicos de la farmacología en general y de los grupos farmacológicos de uso más frecuente. a través de la medicina basada en evidencias y prácticas de laboratorio, para el uso racional de los medicamentos en la prescripción médica en el primer nivel de atención con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Introducción de la evolución de la ciencia médica en sus diferentes ramas e interrelaciones que fundamentan el conocimiento básico que determina la intervención terapéutica.	Identifica las ramas de estudio de la farmacología, la terminología, conceptos y definiciones básicas.	Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>Conoce la importancia de la estructura química en un fármaco.</p> <p>Comprende los conceptos de la interacción farmacológica entre proteínas, receptores, mecanismo de acción y afinidad.</p> <p>Comprende los principios de la relación dosis respuesta, potencia, eficacia y la relación con las variables biológicas que influyen en la actividad intrínseca, agonista y antagonista.</p> <p>Comprende los fundamentos para la dosificación, el criterio de efectividad, toxicidad, letalidad y umbral máximo como el índice terapéutico y reacciones adversas.</p>	<p>Relaciona los procesos que determinan el efecto farmacológico de una sustancia mediante la integración de la farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y toxicología.</p> <p>Analiza críticamente los principios de interacción, dosis respuesta, potencia, eficacia y la importancia de las variables biológicas que determinan la actividad intrínseca, agonista y antagonista de un fármaco.</p> <p>Aplica los fundamentos para la formación del criterio de intervención terapéutica en dosificación, efectividad, toxicidad, letalidad, umbral máximo y reacciones adversas.</p>	<p>Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente.</p>
<p>Comprende las bases funcionales de los grupos farmacológicos con base en el efecto funcional y su interrelación con los sistemas corporales.</p> <p>Identifica los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales.</p>	<p>Aplica las bases funcionales de los grupos farmacológicos por efecto funcional basado en neurotransmisores con efecto sistémico a partir del análisis de los principios farmacológicos para los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales: dolor, anafilaxia, relajación muscular, coagulación, hipoglicemiantes orales, insulina, antidiuréticos, antihipertesivos, antimicrobianos, hipolipemiantes, antitusivos y antiheméticos.</p>	<p>Con responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto al medio ambiente</p>

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

1. La farmacología y su evolución como parte de las ciencias médicas.
2. Principios básicos de la Farmacología.
3. Farmacología especializada por funcionalidad de grupos farmacéuticos.

#### **4 Orientaciones pedagógico-didácticas**

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

**4.1 Orientaciones pedagógicas**

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, de forma innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

**a. Orientaciones didácticas**

En congruencia con lo expuesto, las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5 Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las ramas de estudio de la farmacología, la terminología, conceptos y definiciones básicas.	2	10	2	12
Relaciona los procesos que determinan el efecto farmacológico de una sustancia mediante la integración de la farmacocinética, farmacodinamia, farmacometría y toxicología. A partir de analizar críticamente los principios de interacción, dosis respuesta, potencia, eficacia y la importancia de las variables biológicas que determinan la actividad intrínseca, agonista y antagonista de un fármaco para aplicar los fundamentos para la formación del criterio de	7	35	7	42

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

intervención terapéutica en dosificación, efectividad, toxicidad, letalidad, umbral máximo y reacciones adversas.				
Aplica las bases funcionales de los grupos farmacológicos por efecto funcional basado en neurotransmisores con efecto sistémico a partir del análisis de los principios farmacológicos para los principales requerimientos terapéuticos de la medicina contemporánea, basado en la demanda de servicios actuales: dolor, anafilaxia, relajación muscular, coagulación, hipoglicemiantes orales, insulina, antidiuréticos, antihipertensivos, antimicrobianos, hipolipemiantes, antitusivos y antiheméticos.	7	35	7	42
Totales	16	80	16	96

**6. Recursos y Estrategias de aprendizaje**

Recursos: Aulas digitales, laboratorios de experimentación y simulación. Videos Lecturas, presentaciones en powerpoint, equipo audiovisual, manuales de prácticas y bitácora de prácticas de campo.

Estrategias: Clase magistral y Solución de ejercicios y problemas. Clase magistral y estudio de casos. Clase magistral y aprendizaje orientado a proyectos. Con las modalidades de:

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Clase teóricas presenciales. Clases prácticas. Trabajo en equipo y trabajo individual autónomo.

### Bibliografía

1. Brunton LL, Chabner BA, Knollmann BC. Goodman & Gilman. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 13<sup>a</sup> ed. New York: McGraw-Hill, 2019.
2. Golan DE, Tashjian AH, Armstrong EJ, Armstrong AW. Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. 4<sup>a</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2017.
3. Rang HP, Ritter JM. Flower RJ, Henderson G. Rang y Dale, Farmacología. 9<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier, 2020.
4. Rodríguez Carranza R. Guía de Farmacología y Terapéutica. 3<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier, 2014.
5. Katzung B, Masters S, Trevor A. Farmacología básica y clínica. 13<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2016.
6. Whalen K, Finkel R, Panavelil TA. Farmacología, 6<sup>a</sup>. Ed. Barcelona: Wolters-Kluwer, 2016.
- 7.- Nogué Xarau. Toxicología Clínica: Bases para el diagnóstico y el tratamiento de las Intoxicaciones. 1<sup>a</sup> Edición. Elsevier.2019.

### Bibliografía complementaria

1. Rodríguez Carranza R. Vademecum académico de medicamentos. 6<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill-Interamericana, 2015.
7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil Médico Cirujano con Especialidad Médica afín a la unidad de aprendizaje. Maestría y/o Doctorado en Farmacología o Toxicología, con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TICs.

### 7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### 8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente y la evaluación que las academias determinen.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las UAp, en el libro Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas), UAGro 2014



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Calidad de la atención y seguridad del paciente**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70117</b>
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Médico Clínicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial  A distancia
Etapa de Formación <sup>30</sup>	EFI      EFP-NFBAD XX E FP-NFPE ElyV
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> XX <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria XX <input type="checkbox"/> Optativa Electiva <input type="checkbox"/>
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.
Competencias genéricas previas requeridas <sup>31</sup>	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el

<sup>30</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>31</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		análisis del mundo contemporáneo	
Número de créditos:		<b>6</b>	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
Elaborado por	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Dr. Bulfrano Perez Elizalde, Dra. Patricia Villalobos Aguayo, Dr. Luis Amador Rios Oliveros	<b>Julio 2021</b>		

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje perteneciente al Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; contribuye al perfil de egreso al aplicar el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional. De esta forma establece las herramientas necesarias para comprender los principios fundamentales de la práctica médica con calidad en la atención y seguridad del paciente gestionando las intervenciones médicas para la aplicación del ejercicio profesional cuidando la seguridad del paciente desde una perspectiva integral.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

Analiza en su práctica profesional la reducción de riesgos de los daños al mínimo posible innecesarios relacionados con la atención sanitaria otorgados por los conocimientos, recursos y nociones colectivas disponibles en el momento de la atención, procurando prácticas seguras y de calidad en la atención considerando los derechos de los pacientes, y guiándose por la normativa médica ( NOMs y GPC) y principios éticos para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de todo paciente, con respeto y ética profesional.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos básicos de la Calidad de la atención y seguridad del paciente	Identifica la importancia de los conceptos de calidad de atención, seguridad del paciente, daños mínimos en el actuar profesional de la medicina.	
Conoce los principios éticos, los derechos de los pacientes y la normativa que orienta la prestación de servicios para la realización del acto médico.	Identifica los principios éticos, la normativa, derechos de los pacientes como el marco legal de la práctica médica y de su actuación profesional.	con respeto y ética profesional.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Reconoce la importancia de su participación como sujeto que requiere renovar y actualizar sus conocimientos, capacidades, habilidades para evitar los riesgos a los pacientes y ofrecer atención de calidad	Analiza en su actuar como médico en formación de la importancia de la reducción de daños al paciente considerando el acceso del conocimiento, a la obtención de medicamentos, y estudios de laboratorio así como a factores económicos, sociales, culturales y axiológicos como elementos que alteran la calidad de la atención, los derechos de los pacientes, la práctica médica ética para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de los pacientes así como la calidad del servicio y la reducción del daño	
---	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Conceptos centrales de la calidad de la atención y seguridad del paciente
- b. Marco legal, normativa y derecho del paciente para una la atención de calidad y de seguridad para el paciente
- c. Importancia de elementos que convergen para la calidad de la atención y seguridad del paciente
4. Orientaciones pedagógico-didácticas

#### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 4.2 Orientaciones didácticas

## Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica la importancia de los conceptos de calidad de atención, seguridad del paciente, daños mínimos en el actuar profesional de la medicina.	5	25	5	31
Identifica los principios éticos, la normativa,	5	25	6	34

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

derechos de los pacientes como el marco legal de la práctica médica y de su actuación profesional.				
Analiza en su actuar como médico en formación de la importancia de la reducción de daños al paciente considerando el acceso del conocimiento, a la obtención de medicamentos, y estudios de laboratorio así como a factores económicos, sociales, culturales y axiológicos como elementos que alteran la calidad de la atención, los derechos de los pacientes, la práctica médica ética para salvaguardar la integridad biológica, psicológica y social de los pacientes así como la calidad del servicio y la reducción del daño	6	30	6	31
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**6. Recursos de aprendizaje**

Charles Vincent y René Amalberti. 2015. Seguridad del Paciente [https://www.seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/presentacion-libro-15-diciembre/Seguridad\\_del\\_paciente.pdf](https://www.seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/presentacion-libro-15-diciembre/Seguridad_del_paciente.pdf)  
Aranaz Andrés Jesús María. 2019.

La gestión sanitaria orientada hacia la calidad y seguridad de los pacientes.  
[https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1101694](https://documentacion.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1101694)

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad o posgrado en calidad de la atención o ética médica, Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Práctica Clínica I**

**1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L79118</b>
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación <sup>32</sup>	EFI _____ <u>EFP-NFBA</u> <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____		
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral _____		
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmunomicrobiología médica I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>33</sup>	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo Contribuye al desarrollo sustentable		
Número de créditos:	7		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	6	1	7
Por semestre	96	16	112
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Antonio Rosales Jiménez, Roberto Mondragón Castañeda, María de los Reyes	8/09/2019	Revisado CDC	25/06/2021

<sup>32</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>33</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Campos Mayo, Manuel Núñez Gómez			
------------------------------------	--	--	--

**2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Introducción a la Clínica I , perteneciente del núcleo básico disciplinar, del área preclínica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para introducir al estudiante desde las etapas iniciales de la carrera, en el desarrollo de las habilidades clínicas de atención médica básica, primeros auxilios y el conocimiento de los elementos de la historia clínica, que son necesarios para el desarrollo de las competencias que forman parte del núcleo de formación profesional especializante en el área clínica, al aplica el conocimiento biomédico, clínico y sociomédico, de acuerdo con las normas y guías de prácticas establecidas en los sistemas de salud nacionales e internacionales con la finalidad de tomar decisiones médicas en beneficio y seguridad del paciente, de la familia y la comunidad con ética profesional, lo que permitirá al egresado, Proporcionar la atención médica integral de la atención primaria a la salud, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, para restaurar la salud en la persona, la familia y la comunidad.

**3 Competencia de la unidad de aprendizaje**

Aplica con responsabilidad y respeto a la integridad de las personas, los primeros auxilios, atención médica inicial, manejo de lesiones, heridas no graves, traumatismos y condiciones que ponen en peligro la vida en la comunidad o instituciones de salud del primer nivel de atención, mediante el método clínica, la aplicación de técnicas y procedimientos referidos en los protocolos y guías de práctica clínica y normas institucionales, para limitar el daño y referir oportunamente a los pacientes.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conocer las bases normativas del expediente clínico de acuerdo a la NOM 004 y los componentes de cada uno de los apartados desde la ficha de identificación hasta el padecimiento actual  Comprende los principios de la relación médico paciente para una entrevista médica eficiente	Realiza la entrevista médica desde la ficha de identificación hasta el interrogatorio por aparatos y sistemas en paciente sano y enfermo.	Con responsabilidad y respeto a la integridad de las personas
Conoce las bases fisiológicas de los signos vitales y los procedimientos para la exploración física inicial de la persona sana y enferma (exploración de signos vitales) IPM	Realiza la toma de signos vitales de acuerdo a las normas, en la exploración inicial de una persona sana y enferma Clasifica los medicamentos por vía de administración. Realiza venopunciones en simulador.	

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Comprende las bases fisiopatológicas de las lesiones relativas a: heridas, hemorragias, quemaduras, lesiones osteomusculares y condiciones que ponen el peligro la vida que fundamentan los procedimientos de los primeros auxilios para la atención médica inicial de primer contacto en una urgencia médica	Aplica los procedimientos de los primeros auxilios y técnicas básicas de reanimación, en simuladores y enfermos.  Clasifica las lesiones para su atención o referencia oportuna	
---	---	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Introducción a la práctica médica: signos vitales, somatometría, administración de medicamentos)
- b. Primeros auxilios en lesiones y condiciones que ponen en peligro la vida
- c. Introducción a la historia clínica.

#### 4Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

##### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades

## Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.

de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con facilitador	Horas independientes	Total de horas
Realiza la Historia clínica ( Ficha de identificación, antecedentes, padecimiento actual, interrogatorio por aparatos y sistemas	5	30	5	35
Realiza la toma signos vitales y los procedimientos para la exploración física inicial de acuerdo a los criterios normativos.	4	24	4	28

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Aplica la atención médica inicial y primeros auxilios en heridas, hemorragias, quemaduras, lesiones osteoarticulares, choque, RCP)	7	<b>42</b>	7	<b>49</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>112</b>

**6Recursos de aprendizaje**

NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico Martínez  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5272787](http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787)

Rojo Contreras Wendoline Elva. Propedéutica y semiología médica, Teoría y Práctica, Manual moderno. 1a. Ed, 2018.

P. Lorenzo. A. Moreno Velázquez. Farmacología básica y clínica. Edición 19<sup>a</sup> Editorial panamericana, 2017

Pérez Vela Martin- Abreu. Fundamentos del diagnóstico. Editorial: Méndez México12<sup>a</sup>. Ed. Año 2016

Pérez Vela Martin- Abreu. Cirugía para el estudiante y el Medico general 4a Edición. Editorial Méndez México. Año: 2018

Leblond Richard. De Gowin Examen de diagnóstico. Novena edición Editorial Mc Graw Hill. 9<sup>a</sup>. Ed. Año 2010

Suros Batlló Antonio. Semiología médica y técnica exploratoria8º Edición Editorial: Elsevier Masson. Año 2008

Cervantes Luis. Clínica propedéutica médica. Editorial Méndez. Año 2010

Núñez Gómez. Manual de terminología Médica. Facultad de Medicina UAGro Laboratorio de habilidades clínicas. ( Simuladores)

7. Perfil y competencia del docente.

**7.1 Perfil**

El docente facilitador de la UA de Introducción a la Clínica, es un médico general con experiencia clínica o con especialidad clínica de cualquiera de las ramas de la medicina clínica médica o quirúrgica, con formación en modelo educativo por competencias, y manejo de las TICs

**7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

integral de los estudiantes.

- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación

**7 Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Introducción a la Práctica Clínica II**

**1 Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70119</b>
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas
Modalidad	Presencial <b>XX</b> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>34</sup>	EFI _____ <b>EFP-NFBA XX</b> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <b>X</b> Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <b>X</b> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Procesos bioquímicos de la función humana I y II, Morfología humana I-III, inmuno-microbiología I-II, Introducción a la práctica clínica I-II.
Competencias genéricas previas requeridas <sup>35</sup>	Comprende textos en inglés, aplica tecnologías de la información y comunicación, tiene habilidades para la comunicación de las ideas, Habilidades del pensamiento lógico, heurístico y creativo, y el análisis del mundo contemporáneo

<sup>34</sup>**EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>35</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		Contribuye al desarrollo sustentable	
Número de créditos:		<b>7</b>	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de horas
Por semana	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>112</b>
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Bulfrano Pérez Elizalde, Candelario Ríos Díaz, María de Reyes Campos Mayo, Félix Edmundo Ponce Fajardo.	3/09/2020		

**2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Introducción a la Práctica Clínica II , perteneciente del núcleo básico disciplinar, del área de preclínica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para reconocer el estado normal, anatómico y fisiológico del individuo y su entorno, a través de la propedéutica e integración nosológica, conceptualización, propedéutica e integración nosológica, necesarias para el desarrollo de las competencias que forman parte del núcleo de formación profesional especializante, lo que permitirá al egresado, Proporciona la atención médica integral enmarcada en la atención primaria a la salud con ética y profesionalismo, mediante medicina de evidencia considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales para preservar y restaurar la salud, en la persona, la familia y comunidad

**3 Competencia de la unidad de aprendizaje**

Integra el conocimiento biomédico clínico y sociomédico en el estudio del individuo a través de la historia clínica y método clínico, para la integración del diagnóstico del estado de salud de la persona con empatía y respeto a los derechos de la persona..

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las bases normativas del expediente clínico y los componentes de los apartados desde el interrogatorio por aparatos y sistemas, exploración física, diagnóstico, tratamiento y pronóstico.	Aplica los principios de la relación médico- paciente en el en la elaboración de la historia clínica, de acuerdo a la normatividad.	Con empatía y respetando los derechos de la persona
Reconoce los fundamentos anatómicos y fisiopatológicos de los síntomas y signos clínicos por región y sistemas.	Realiza el interrogatorio y exploración física correcta en la búsqueda de síntomas y signos que se presentan de acuerdo a región o sistema afectado.	Con empatía y respetando los derechos de la persona

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Reconoce los signos y síntomas que integran los principales cuadros nosológicos por sistemas y niveles de afectación.	Integra los signos y síntomas de acuerdo con la región o sistema afectado en síndromes y cuadros nosológicos frecuentes en el primer nivel de atención en los diferentes niveles de afectación	Con empatía y respetando los derechos de la persona
---	--	---

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Fundamentos y componentes de la Historia clínica
  - b. Interrogatorio y exploración por aparatos y sistemas: semiología y propedéutica.
  - c. Nosología básica, Integración de cuadros nosológicos más frecuentes en APS
- 4Orientaciones pedagógico-didácticas

#### 4.1Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

##### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias
- Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**5 Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica los principios de la relación médico-paciente en el en la elaboración de la historia clínica, de acuerdo con la normatividad.	1	6	2	8
Realiza el interrogatorio y exploración física correcta en la búsqueda de síntomas y signos que se presentan de acuerdo con región o sistema afectado.	5	45	7	52
Integra los signos y síntomas de acuerdo con la región o sistema afectado en síndromes y cuadros nosológicos frecuentes en el primer nivel de atención en los diferentes niveles	5	45	7	52

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

de afectación				
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>112</b>

6 Recursos de aprendizaje

a) Material audiovisual

[www.idconline.com.mx/.../nom-004-ssa3-2012-del-expediente-clnico.pdf](http://www.idconline.com.mx/.../nom-004-ssa3-2012-del-expediente-clnico.pdf)

<http://www.slideshare.net/mediczz/apreciacion-general-del-paciente>

<http://www.youtube.com/watch?v=DsHKwLMTSII>

<http://www.slideshare.net/mediczz/apreciacion-general-del-paciente>

<http://www.youtube.com/watch?v=8ysWB1Ue9cg>

<http://www.youtube.com/watch?v=E2pmvV1bKYI>

<http://www.youtube.com/watch?v=XY96BHHSQdk>

<http://www.youtube.com/watch?v=KFG4zlxjl2c>

<http://www.youtube.com/watch?v=rBr7rFF6Ktk>

<http://www.youtube.com/watch?v=oEj-ENpBGpU>

b) Libros de texto

- Argente y Álvarez Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedéutica.. 2<sup>a</sup>. Ed. Argentina; Edit. Médica Panamericana, 2013.
- Harold Alomia Bartra Guía Para el Desarrollo y Práctica de Habilidades Clínicas Vol. I Y II..
- Mark H. Swartz. Tratado de Semiología. Anamnesis y exploration. 6a.Ed. Edit. ElsaverSaunders, 2012.
- Bates. *Guía de exploración física e Historia Clínica*.11<sup>a</sup> ed. México; Edit.Wolters Kluwer/Lippincott Williams &Willkins; 2013.
- Luis Martín-Abreu./Luis G. Martín Armendaris. *Fundamentos del Diagnóstico*. 2<sup>a</sup> Ed Panamericana, 2016. .
- Luis Martínez Cervantes. Clínica Propedéutica Médica.13ava.ed. Edit. Méndez Editores. 2012 Semiología Médica y Técnica Exploratoria
- Juan Suroz Balto y Antonio Suroz Balto 10<sup>a</sup> Ed. Edit. Salvat(Reimpresión).
- Carol M. Porth Fundamentos de Fisiopatología 4<sup>a</sup>. Ed. Lippincott, 2015
- Tierney M. Laurence 2011 LANGE Manual de diagnóstico y tratamiento (4<sup>a</sup>. McGraw-Hill, 2011.

3. Simuladores.

Simuladores del laboratorio de desarrollo de habilidades clínicas.

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

El docente-facilitador de la UA Introducción a la práctica clínica II, deberá cumplir con el siguiente perfil: Médico con especialidad en: medicina familiar o cualquier rama de la medicina interna, con capacitación docente en enseñanza por competencias, habilidad para el manejo de las TICs

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
  - F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
  - G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
  - H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
  - I. Comunica eficazmente las ideas.
  - J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- 8 Criterios de evaluación de las competencias del docente  
Para la evaluación del desempeño docente se realizará en base al formato institucional de evaluación del desempeño docente  
NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Fundamentos Legales de la Práctica Médica**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L0120
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Básicas Biomédicas y Preclínicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>36</sup>	EFI _____ <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBA <input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <input checked="" type="checkbox"/> X Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ingles I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspecto psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y

<sup>36</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		Desarrollo Humano		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>37</sup>		Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. creativo.		
Número de créditos:		6		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.	
Por semana	5	1	6	
Por semestre	80	16	96	
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>	
Keynes García Leguizamo	2 de julio 2021			

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Fundamentos legales de la práctica médica, perteneciente del Núcleo de Formación Profesional Específica, y al área disciplinar de la sociomedicina, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para la aplicación en el proceso de la atención médica de las normas del derecho en general y particular en el ámbito sanitario siguiendo todos los tipos de normas tanto en lo social como en lo jurídico. De tal manera que el egresado adquiera las competencias sólidas sobre las bases humanistas y éticas dentro de la innovación de su ejercicio profesional, mediante la aplicación de tecnologías, redes de comunicación para mejorar su desempeño y dar cumplimiento a estándares de calidad nacionales e internacionales con responsabilidad y compromiso.

## 3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica los fundamentos legales de la práctica médica, mediante del análisis de la normatividad médica como Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, Códigos

<sup>37</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

penales, Ley General de Salud, NOMs, y demás relacionadas con la profesión médica para que ejerza la práctica médica apegado a la normatividad y a los estándares de calidad en beneficio de la seguridad del paciente y suya propia, en la atención del individuo la familia y la comunidad, con responsabilidad y compromiso social

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p>Conoce los parámetros y las características de cada uno en las lesiones relacionadas con el delito</p> <p>Comprende la terminología médica de uso frecuente en la medicina forense</p>	<p>Clasifica en base a las características de las lesiones relacionadas con un delito.</p> <p>Determina de acuerdo las características de las lesiones y su aspecto clínico si la muerte es violenta.</p> <p>Aplica correctamente la terminología médica de uso frecuente en la medicina forense</p>	
<p>Conoce los derechos a la salud y los derechos humanos plasmados en la Constitución Mexicana</p> <p>Reconoce la importancia de las disposiciones de la Ley General de Salud y su reglamento en materia de prestación de servicios de atención médica, así como de las NOMs de uso general y particular.</p>	<p>Analiza los derechos a la salud, derechos humanos y disposiciones de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica</p> <p>Explica la importancia del cumplimiento de las NOMs en el proceso de la atención médica.</p>	
<p>Comprende las teorías del derecho sanitario respecto a la atención médica</p> <p>Conoce los fundamentos teóricos relacionados con la responsabilidad profesional del médico y los aspectos éticos de la atención médica.</p> <p>Reconoce la importancia de los medios alternos de solución de conflictos por atención médica (Comisión Nacional de los Derechos Humanos y Comisión de Arbitraje Médico).</p>	<p>Aplica los elementos indispensables para ejercer la profesión de médico y las teorías que dan legitimación del acto biomédico</p> <p>Describe los diferentes tipos de responsabilidades en que puede incurrir al ejercer profesionalmente la carrera de medicina</p> <p>Analiza acerca de la importancia que representa el ejercer la medicina éticamente</p>	Con responsabilidad y compromiso social

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Fundamentos de la medicina forense en el primer nivel de atención
- Derechos constitucionales en materia de salud y Ley General de Salud

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

c. Responsabilidad profesional y legitimación del acto médico.

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Clasifica en base a las características de las lesiones relacionadas con un delito o si la	5	25	5	31

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

muerte es o no violenta.				
Analiza el derecho a la salud, derechos humanos y disposiciones de la Ley General de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica y la importancia del cumplimiento de las NOMs en el proceso de la atención médica	6	25	6	34
Aplica los elementos indispensables para ejercer la profesión de médico y las teorías que dan legitimación del acto biomédico, las responsabilidades y los principios éticos que rigen el ejercicio de la profesión	5	30	5	31
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

6. Recursos de aprendizaje

**6.1 Recursos:**

- **Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:** -

World Health Organization (WHO)

- Biblioteca virtual UAGro.
- Tribunal Superior de Justicia.

**6.2. Bibliografía recomendada**

Álvarez Mario I Introducción al Derecho, Ed. Mx Graw Hill. 4<sup>a</sup>. Ed. 2019

Octavio R. La atención médica y el derecho Sanitario. Ed Ciencia y cultura latinoamericana. 2<sup>a</sup>. Ed. 2005

Leyes, Normas y Reglamentos

**Medicina Legal.** Autor **Takajashi Medina. Felipe Edmundo.** Editorial **Manual Moderno.** Año 2019. Edición 1ra. Idioma **Español.** ISBN **9786074487664**

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico con especialidad o posgrado en medicina forense, ética médica, Con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

7.2 Competencias docentes

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

integral de los estudiantes.

- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Análisis Socioantropológicos de la Medicina**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

Clave de la Unidad de Aprendizaje	19L70121
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <b>XX</b> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>38</sup>	EFI _____ <b>EFP-NFBA XX</b> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <b>X</b> _____ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <b>X</b> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas <sup>39</sup>	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del

<sup>38</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>39</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Número de créditos:		<b>6 créditos</b>		
Número de horas	Hrs. de trabajo del estudiante bajo la conducción académico.	Hrs. trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.	
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>	
Candelario Rios Patricia Villalobos Aguayo Baltazar Joanico Morales Luis Amador Rios Oliveros	<b>23 de Junio de 2019</b>	Diana Alvarez Vazquez, Patricia Villalobos Aguayo Baltazar Joanico Morales y Luis Amador Ríos Oliveros	<b>2 de julio del 2021</b>	

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso.**

La unidad de aprendizaje del Análisis Socioantropológico de la Medicina, forma parte de la Etapa de Formación del Núcleo de Formación Profesional Específica. Esta unidad de aprendizaje del Análisis Socio-Antropológico de la Medicina, contribuye al promover la medicina social e inclusiva en la población en general con base al marco normativo del ejercicio médico con el objeto de mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables respetando la multiculturalidad.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje.**

Analiza el estudio de las ciencias sociales, su vinculación con el concepto salud enfermedad, su construcción historicosocial dentro de las colectividades considerando su relación paradigmática como determinantes sociales como los factores económicos,

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

educativos ambientales, culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas y su relación, medicación en relación con el modo de vida para la protección y recuperación de la salud y del efecto de todo esto en el individuo, la familia y colectividad considerando la visión integradora de la OMS y de los objetivos de sustentabilidad 2030.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad existentes en la construcción social histórica para la prevalencia, diagnóstico, tratamiento, prevención, rehabilitación y cuidados paliativos de enfermedades más prevalentes en atención primaria a la salud.	Ubica históricamente cada uno de los paradigmas del proceso salud enfermedad en el transcurso de la historia y en las culturas	
Conoce la relación de los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad como procesos históricos de las poblaciones y su relación con los diversos factores sociológicos	Identifica los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad a partir de las culturas y su forma de enfermarse y de atender su salud durante la historia de la humanidad considerando los múltiples factores socioantropológicos (factores económicos, educativos ambientales, culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas) en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.	de forma inclusiva, respetando los derechos de los pacientes.
Reconoce los aportes de las ciencias sociales en las acciones salutógenas a partir de aspectos del mantenimiento o pérdida de la salud, considerando factores como psicológicos, sociales, económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género	Analiza el estudio de las ciencias sociales en la vinculación con el proceso salud enfermedad como elementos importantes para comprender la congruencia entre la actividad médica y las necesidades de las poblaciones atendidas considerando factores como psicológicos, sociales, económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género considerando la propuesta de la OMS y los objetivos sustentables 2030 para el logro, mantenimiento y	

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

	restauración de la salud en la APS.	
--	-------------------------------------	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Proceso socio histórico de la salud -enfermedad y los paradigmas socio antropológicos como construcciones sociales.
- b. Aporte de las ciencias sociales para la comprensión del proceso salud enfermedad y su complejidad.
- c. Estrategias globales de APS que puedan impactar desde la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

##### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 2 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Ubica históricamente cada uno de los paradigmas del proceso salud enfermedad en el transcurso de la historia y en las culturas	4	20	4	24
Identifica los diferentes paradigmas del proceso salud enfermedad a partir de las culturas y su forma de enfermarse y de atender su salud durante la historia de la humanidad considerando los múltiples factores socioantropológicos factores económicos, educativos ambientales culturales, nutricionales, asistenciales, axiológicas) en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.	6	30	6	36

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Analiza el estudio de las ciencias sociales en la vinculación con el proceso salud enfermedad como elementos importantes para comprender la congruencia entre la actividad médica y las necesidades de las poblaciones atendidas considerando factores como psicológicos, sociales, económicos, culturales, ambientales, axiológicos y de género considerando la propuesta de la OMS y los objetivos sustentables 2030 para el logro, mantenimiento y restauración de la salud en la APS.	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**6. Recursos de aprendizaje**

**Recursos audiovisuales:**

SCRIBD:

\*Socio antropología.

\*Elementos de la socioantropología.

\*Introducción a la socioantropología.

La darwanización del mundo.

Negro y afro: La invención de dos formas discursivas.

**Videos:**

La antropología y su relación con la medicina.

Salud y enfermedad desde la antropología.

Antropología de la salud, interculturalidad y conocimiento médico.

Determinantes sociales de la salud.

Salud intercultural.

Antropología de la salud a través del tiempo.

Antropología y ciencias de la salud.

Antropología, salud y enfermedad.

Antropología Médica.

Salud-Enfermedad.

**Páginas Web:**

Ssa. 2017. El paradigma intercultural.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37990/ParadigmasSalud.pdf>

OMS 2015. Objetivos del desarrollo sostenible. Agenda 2030

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Díaz BZ, Aguilar GT, Linares MX. La antropología médica aplicada a la salud pública. Revista Cubana de Salud Pública. 2015;41(4):655-665. Revista de antropología médica.

Salaverry Oswaldo. Antropología de la salud: una mirada actual. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet].

2017 Abr [citado 2021 Jul 20] ; 34( 2 ): 165-166. Disponible en:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342017000200001&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000200001&lng=es). <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.342.2988>.

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Revista de antropología médica |RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición.

Revista Cubana de Salud Pública.

Revista Antropología Médica de la UNAM.

Revista Colectiva: Antropología Médica en América Latina.

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.

Revista de Salud Pública: Sociología Médica origen y campo de acción.

Revista Sociología de la salud en México.

Redalyc Sociología y Salud.

Bases de datos

-Biblioteca virtual UAGro. <https://www.uagro.mx/universidad/index.php/biblioteca-uagro>

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>

- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>

- Repositorio nacional Gobierno de México <https://www.repositorionacionalcti.mx/>

### **Simulación: No Aplica**

### **7. Perfil y competencia del docente.**

#### **7.1 Perfil**

Médico Cirujano o Profesional de la Salud con Maestría y conocimientos de las Ciencias Sociales, tener Conocimientos pedagógicos y del Modelo Educativo y Académico de la UAGro por competencias.

#### **7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO.**  
**Unidad de Aprendizaje: Bioética**  
**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70122</b>		
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano Plan 2019.		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas		
Modalidad	Presencial	XX	Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>40</sup>	EFI	EFP-NFBAD ElyV	EFP-NFPE <b>XX</b>
Periodo	Anual	Semestral	<u>XX</u> Trimestral
Tipo	Obligatoria	<b>XX</b>	Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Habilidades para la comunicación de las ideas, mundo contemporáneo, aspectos psicosociales para el desarrollo humano y la salud, calidad en la atención y seguridad del paciente, investigación en salud, fundamentos de la terapéutica.		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>41</sup>	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo. Comprende textos en Inglés. Comprende textos académicos y científicos del área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico, creativo, heurístico y crítico. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.		
Número de créditos:	<b>6 créditos</b>		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.

<sup>40</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>41</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Dr. Luis Arturo Velasco Rodríguez Dr. Rafael Aguirre Añorve Dra. Mirna Azalea Romero Hernández	<b>Junio 2021</b>		

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

El estudio de la Bioética contribuye al perfil de egreso al ser parte de las NFPE, brindando las herramientas necesarias para comprender los fundamentos teóricos del proceder ético y multidisciplinario que definen la calidad de los servicios asistenciales de salud, contribuyendo al desarrollo personal humanista en la apreciación de los seres vivos y comprensión de la persona humana, las variables que influyen en la toma de decisiones en la apreciación de las etapas de la vida para el desarrollo de las competencias del núcleo de formación profesional especializante, lo que permitirá al egresado, aplicar los fundamentos bioéticos como parte de la atención médica integral en el primer nivel de atención y la investigación en salud, para el logro de la competencia médica en beneficio del paciente, de la familia y la comunidad valorando sus circunstancias con ética profesional.

**6 Competencia de la unidad de aprendizaje**

El alumno comprende los conceptos principales para el abordaje de la bioética, las corrientes filosóficas que la fundamentan, su aplicación en el área multidisciplinaria cuya fundamentación orienta en la apreciación y en la toma de decisiones con base en lo establecido en los lineamientos de la Comisión Nacional de Bioética (CONBIOETICA), lo que impactará en su desarrollo profesional para la prestación de un servicio profesional humanizado que influya en el abordaje clínico y terapéutico de los pacientes, con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conceptos fundamentales, disciplinas que integran el estudio de la bioética.  Precedentes históricos, corrientes filosóficas, principios y documentos de referencia que rigen los procedimientos de análisis bioética.	Conoce los conceptos básicos y multidisciplinares que conforman la bioética como disciplina de estudio y formación.	
Principios de derechos, y conceptualizaciones que definen la interrelación de las disciplinas relacionadas a los servicios de salud, el acto médico y sus efectos en las sociedades humanas, como derechos, responsabilidad, estatutos, investigación.	Comprende las corrientes de pensamiento que fundamentan la consideración de situaciones que ameritan revisión bioética y la elaboración de documentos de referencia.	Con responsabilidad social

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>Revisión de las situaciones sociales que implican la toma de decisiones en el acto médico y los servicios de salud, que implican controversia en la resolución los efectos para la vida, convivencia o interrelación con el medio ambiente.</p> <p>Revisión de los organismos reguladores de los servicios médicos, en consideración de responsabilidades y consecuencias del acto médico.</p>	<p>Analiza de forma crítica las situaciones que implican dilemas de competencia bioética, mediante la identificación de las variables, y fundamentos que determinan el abordaje de la situación en la toma de decisiones.</p>	
---	---	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Fundamentos de la Bioética
- b. Bases de la Bioética en materia de salud
- c. Implicaciones Bioéticas con los servicios de salud.
- 7. Orientaciones pedagógico-didácticas
- 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

- a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**8 Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Conoce los conceptos básicos y multidisciplinares que conforman la bioética como disciplina de estudio y formación.	5	25	5	30
Comprende las corrientes de pensamiento que fundamentan la consideración de situaciones que ameritan revisión bioética y la elaboración de documentos de referencia.	5	20	4	24
Analiza de forma crítica las situaciones que implican dilemas de competencia bioética, mediante la identificación de las variables, y fundamentos que determinan el abordaje de la situación en la toma de decisiones.	6	35	7	42
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

**6. Recursos de aprendizaje**

1. Bioética General, García Romero. Horacio 3ra. Ed. México, Ed Trillas. 2018. ISBN 9786071731920
2. Bioética para todos, 4° ed. México DF. Ed. Trillas, 2016 Lucas Lucas. Ramon, ISBN9786071727961.
3. Introducción a la Bioética. 4a ed. México D.F: Méndez editores; 2015. Porter JK, Villalobos Pérez, Martínez González, Tarasco M.
4. Bioética en Ciencias de la Salud, 1ª ed. México DF. Ed. Elsevier, 2012, Sánchez González, Miguel Ángel.
5. ISBN 9788445823798
6. Normativa en Bioética, Derechos Humanos, Salud y Vida, Ética 1ra ed. México, Ed. Trillas, 2009, García Colorado. Gabriel.
7. Bioética, 1RA Ed. UNAM, 2007, Torso Serrano Miranda, Jiménez Herrera Blanca L.
8. La responsabilidad profesional del médico en México, México D.F.: Ed. Porrua; 2005. Carrillo-Fabela LM.
9. Perspectivas de Bioética, México D.F. UNAM, CNDH y Fondo de Cultura Económica; 2008. Gonzales Valensuela J.
10. Comités Hospitalarios de Bioética, México D.F. Manual moderno y Universidad Anahuac; 2007. Tarasco Michel M.
11. Comisión Nacional de Arbitraje Médico revista. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/publicaciones.cgi?IDREVISTA=334&NOMBRE=Revista%2520CONAMED>

**7. Perfil y competencia del docente.**

**7.1 Perfil**

Médico con formación en Bioética Especialidad, Maestría o Doctorado. con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TICs.

**7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
  - B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
  - C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
  - D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
  - E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
  - F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
  - G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
  - H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
  - I. Comunica eficazmente las ideas.
  - J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación
9. Criterios de evaluación de las competencias del docente  
Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**  
**Unidad de Aprendizaje: Patología e integración básica-clínica**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70123</b>
--	-----------------

Colegio (s)	Ciencias de la Salud		
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina		
Programa educativo	Médico Cirujano		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Biomédicas y Preclínicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencia A distancia		
Etapa de Formación <sup>42</sup>	EFI	EFP-NFBAD	E FP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV
Periodo	Anual	Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> XX Trimestral
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I y II, Función humana I y II, Introducción a la práctica médica I y II, Inmunomicrobiología I		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>43</sup>	<i>Es estudiante posee los conocimientos y habilidades para el manejo de las TICs, búsqueda y recuperación de la información, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, y pensamiento crítico y reflexivo</i>		
Número de créditos:	<b>8</b>		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Por semestre	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Laura Sierra López. María Cristina Ochoa Núñez	Sep. 23/2019	Laura López. Cristina Ochoa Núñez	2/07/2021

<sup>42</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>43</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Patología e integración básica clínica, perteneciente del Núcleo de Formación Profesional Específica, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para integrar los conocimientos fisiomorfológicos de los procesos patológicos generales del proceso salud-enfermedad en correlación clínica-patológica de las enfermedades más frecuentes. Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de la habilidad clínica y de la integración teórica de los fundamentos biomédicos con la práctica clínica, contribuyen al perfil de egreso en el desarrollo de la competencia de *proporcionar atención médica integral de la atención primaria a la salud mediante medicina de evidencia considerando los aspectos biológicos y ambientales*.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

Integra los conocimientos morfofisiológicos y procesos de la función humana con las alteraciones moleculares, celulares, tisulares y las manifestaciones clínicas de la enfermedad, mediante análisis de casos clínicos estandarizados y evidencia científica para la comprensión del proceso salud enfermedad, en las enfermedades de mayor prevalencia en la atención primaria a la salud con responsabilidad y trabajo colaborativo.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprende los mecanismos fisiopatológicos que se presentan en las células y los tejidos como respuesta a agentes lesivos.	Identifica las alteraciones histopatológicas de las células y los tejidos en los procesos de respuesta al estrés a la lesión e inflamación.	
Conoce las bases fisiopatológicas y morfológicas en los trastornos hemodinámicos y de los líquidos, y de la respuesta inmune,	Describe las alteraciones morfológicas en órganos y tejidos de las enfermedades relacionadas con los trastornos hemodinámicos y la respuesta inmune	Con responsabilidad y trabajo colaborativo.
Reconoce los mecanismos moleculares y bases clínicas generales, en el desarrollo de las neoplasias.	Describe las alteraciones moleculares, morfológicas y clínicas generales de las neoplasias.	
Correlaciona los mecanismos etiopatogénicos de las enfermedades de mayor prevalencia con las manifestaciones clínicas y alteraciones en estudio de laboratorio e imagen.	Integra los mecanismos etiopatogénicos, con las manifestaciones clínicas de las enfermedades con mayor prevalencia a través de la discusión de casos clínicos.	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- a. Patología general: alteraciones celulares y tisulares por estímulos patológicos en células y tejidos. (Adaptación, lesión celular e inflamación)
  - b. Trastornos hemodinámicos (patología de la circulación) y enfermedades del sistema inmune
  - c. Patología general de las neoplasias.
  - d. taller de integración básica-clínica.
4. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 4 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica las alteraciones histopatológicas de las células y los tejidos en los procesos de respuesta al estrés a la lesión e inflamación.	3	18	6	24
Describe las alteraciones morfológicas en órganos y tejidos de las enfermedades relacionadas con los trastornos hemodinámicos y la respuesta inmune	3	18	6	24
Describe las alteraciones moleculares, morfológicas y clínicas generales de las neoplasias.	2	12	4	16
Integra los mecanismos etiopatogénicos, con las manifestaciones clínicas de las enfermedades con mayor prevalencia a través de la discusión de casos clínicos.	8	48	16	64
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

### 6. Recursos de aprendizaje

- Páginas Web, para búsqueda de información; Google académico, Scielo, Dialnet, Pub med, etc.)  
Libros de base y consulta.
  - Patología Humana, Robbins. Kumar, Cotran. Ed. Elsevier. 10<sup>a</sup> Ed., 2018.
  - Consulta. Patología estructural y funcional. Robbins y Cotran,. Ed. Elsevier Saunders, 9<sup>a</sup>. Ed. 2015
  - Grossman. Sheila & Mattson Porth. Carol. Fisiopatología de Porth, Alteraciones de la Salud. Conceptos básicos. 10<sup>a</sup>. Ed. 2019. Ed. Wolters Kluwer.

### 7. Perfil y competencia del docente.

#### 7.1 Perfil

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Médico con especialidad o Maestría en anatomía patológica, con formación o capacitación docente en modelo por competencias, enseñanza multimodal y manejo de las TICs

### **7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA  
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO  
Unidad de Aprendizaje: Medicina Integrativa del mundo contemporáneo**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70124</b>
Colegio (s)	Colegio de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	De la Licenciatura de Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencia A distancia
Etapa de Formación <sup>44</sup>	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual_____ Semestral ____XX____ Trimestral _____
Tipo	ObligatoriaXX Optativa_____ Electiva_____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano, análisis Socioantropológico de la medicina.
Competencias genéricas previas requeridas <sup>45</sup>	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para

<sup>44</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>45</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.	
Número de créditos:		<b>6</b>	
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>total de hrs.</b>
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Dra. Patricia Villalobos Aguayo y Dra Normayin Wences Calleja	29/9/2019	Dra. Patricia Villalobos Aguayo y Dra Normayin Wences Calleja	<b>2 de julio del 2021</b>

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

El estudio de las Medicinas alternativas como medicinas integrativas en el mundo contemporáneo son parte de la Etapa de Formación Profesional del Núcleo de Formación Profesional Específica, esta UAp contribuye al perfil de egreso en la formación integral del estudiante, al visualizar la salud desde una perspectiva sustentable, integral y holística, habilitando de saberes de cosmovisiones diferentes de entender el proceso salud enfermedad, que deben ser considerados para el fomento, educación, tratamiento y rehabilitación de la salud para la promoción de una medicina social e inclusiva, respetando la multiculturalidad

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

Comprende las diferentes terapias alternativas de manera crítica, integral y holística a partir de analizar las ventajas y usos indicados para integrarla a la medicina convencional de la práctica médica contemporánea como propuesta de la OMS como herramienta sustentable para la prevención, atención o rehabilitación en la APS, aplicada con apego a la normatividad mexicana, cuidando la seguridad, la calidad de la atención para conservar y restablecer la salud en el individuo, familias y comunidades rurales, urbanas o indígenas respetando la inter y multiculturalidad.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los conceptos y la tipología de las Medicinas Alternativas y Complementarias internacionales y las propuestas por la SSA, normas oficiales con relación	Clasifica las medicinas no convencionales según la tipología (MAC y SSA), normas oficiales y su uso en tradicional, alternativa, complementaria e	Respetando la multiculturalidad

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>a uso de las terapias alternativas y diferencia a las no convencionales según su uso: tradicional, alternativa, complementaria e integrativa dentro del mundo contemporáneo.</p>	<p>integrativa</p>	
<p>Conoce las filosofías orientadoras, formas de uso, manejo, mecanismos de acción y evidencias científicas de las terapias no convencionales más empleadas como: herbolaria, homeopatía, acupuntura, biomagnetismo, ozonoterapia y células madre.</p>	<p>Identifica la literatura internacional y nacional para identificar los principios filosóficos, mecanismos de acción, de aplicación y casos de éxitos del uso de la medicina no convencionales como: herbolaria, homeopatía, acupuntura, biomagnetismo, ozonoterapia y células madre en las patologías más comunes</p>	
<p>Define las medicinas no convencionales para diversificar su práctica médica de calidad y sustentabilidad bajo la medicina de evidencias para prevenir, mantener y recuperar la salud según OMS y APS.</p>	<p>Analiza las diferentes terapias no convencionales de manera crítica, integral y holística para proponer diversidad terapéutica en la presentación de casos clínicos considerando una sanación más sustentable, segura y efectiva.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Clasificación e identificación de las medicinas no convencionales.
- Conocimiento de las medicinas no convencionales para su diversificación terapéutica en la conservación y restauración de la salud bajo medicina de evidencia
- Propuesta de terapia integradora a partir de casos clínicos

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### 4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Clasifica las medicinas no convencionales según la tipología (MAC y SSA), normas oficiales y su uso en tradicional, alternativa, complementaria e integrativa	1	5	1	6

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Identifica la literatura internacional y nacional para identificar los principios filosóficos, mecanismos de acción, de aplicación y casos de éxitos del uso de la medicina no convencionales como: Herboraria, Homeopatía, Acupuntura, Biomagnetismo, Ozonoterapia y Células madre en las patologías más comunes	13	65	13	78
Analiza las diferentes terapias no convencionales de manera crítica, integral y holística para proponer diversidad terapéutica en la presentación de casos clínicos considerando una sanación más sustentable, segura y efectiva.	2	10	2	12
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**6. Recursos de aprendizaje**

Organización Mundial de la Salud. 2019. Medicinas tradicionales : definición . Documento en linea [https://www.who.int/topics/traditional\\_medicine/definitions/es/](https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/)

Novella Steaven. 2019. Manual de MSD versión profesionistas. Tipos de medicinas alternativas documento en línea <https://www.msdmanuals.com/es-mx/professional/temas-especiales/medicina-alternativa-y-complementaria/tipos-de-medicina-alternativa>

Proceso Sanchez Ortega .2012. "Introducción a la Medicina Homeopática. Teoría Y Práctica". 4<sup>a</sup> Edición.

Universidad de Zaragoza. 2016. El libro blanco de la Homeopatía. España documento en línea <http://www.boiron.es/siteresources/files/5/94.pdf>

Academia de Medicina China "Fundamentos de Acupuntura China" Tercera edición. Méndez O tero Editor. 1999. Documento en línea <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr44/es/>

Aportes de la herboraria a la medicina ortodoxa. 2014. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_A0rgeja38k](https://www.youtube.com/watch?v=_A0rgeja38k)

García Ramírez Hernán. 2016. Seminario principios fundamentales de la homeopatía. Mexico [http://189.28.128.100/dab/docs/eventos/seminario\\_pnpic/dia14\\_16/.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/eventos/seminario_pnpic/dia14_16/.pdf)

Acervo hemeroteca digital. 2014. <http://www.biblioteca-homeopatica.com/acervo-digital/>

Revista Médica de Homeopatía 2019. <http://www.sciencedirect.com/science/journal/18888526?scd=1>

Revista médica homeopática [www.elsevier.es](http://www.elsevier.es) › Inicio › Revista Médica de Homeopatía. 2019.

Revista de Medicinas integrativas. 2019. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888852613000398>

**7. Perfil y competencia del docente.**

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

**7.1 Perfil**

Médico Cirujano con maestría y estudios de medicinas alternativas, con conocimientos en Educación Superior y del modelo Educativo de la UAGro

**7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

**8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**  
**Unidad de Aprendizaje: APS en situación de violencia y desastre**  
**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70125</b>
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <b>XX</b> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>46</sup>	EFI _____ <b>EFP-</b> <b>NFBA XX</b> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <b>X</b> _____ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria <b>X</b> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo. Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano
Competencias genéricas previas requeridas <sup>47</sup>	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales.

<sup>46</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>47</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		<p>Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.</p> <p>Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.</p>	
Número de créditos:		<b>6 créditos</b>	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
Elaborado por	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>
Dra. Patricia Villalobos Aguayo Dr. Luis amador Ríos Oliveros	<b>Julio 2019</b>		

**9. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje, APS en situación de violencia y desastre perteneciente del Etapa de Formación Profesional del Núcleo de Formación Profesional Específica, del área disciplinar de la sociomedicina, contribuye al perfil de egreso porque establece las herramientas necesarias para la atención los problemas de salud derivados de las adicciones, violencia e inseguridad, mediante la aplicación de protocolos de manejo para restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona en unidades de salud de manera colaborativa

**10. Competencia de la unidad de aprendizaje**

Aplica protocolos de manejo para coadyuvar en restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona, comunidades de manera colaborativa con el personal de salud y protección civil, a partir de protocolos establecidos por protección civil y considerando el riesgo y la vulnerabilidad de los mismos ante desastres epidemiológicos, ambientales y violencia, aplicando los principios establecidos en la APS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Conoce las definiciones sobre riesgos, vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como sus aspectos epidemiológicos	Identifica los conceptos centrales, tipos de riesgos, niveles de vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como los aspectos epidemiológicos de los mismos	
Conoce los riesgos y la vulnerabilidad de los individuos, de las familias, de la comunidad a partir de su grupo etario, género, labor, condición social, lugar de y condiciones de su habitad	Reconoce los potenciales riesgos a la salud física y mental de los individuos, comunidades a partir de sus condiciones de género, grupo etario labor económica, condiciones de pobreza y habitad para la atención de los desastres ambientales, así como las características y riesgos según el tipo de género, familiar y urbana así como sus repercusión de la salud integral.	
Conoce los protocolos de atención de desastres, epidemiológicos y de violencia a nivel internacional como nacionales y locales considerando los NOMs, Las Guías de Práctica clínica y Protocolos de atención	Identifica los principios de la APS y la importancia de la participación ciudadana para la atención, educación, atención y rehabilitación de la salud por lesiones causadas por eventos de desastre, epidemiológicos, ambientales y de violencia.  Identifica los tipos de lesiones y alteraciones (biopsicosociales) que presentan los pacientes que sufren de las violencias más frecuentes o por los diferentes desastres ambientales	
Conoce las condiciones que pone en peligro la vida de los pacientes que sufren lesiones por violencia de género, familiar y urbana o por desastre naturales o provocados y sus repercusión en la salud así como los procedimientos para realizar la referencia en	Aplica protocolos juntamente con la participación civil, para coadyuvar en la promoción prevención y restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona que están en riesgo o sufren lesiones físicas y alteraciones de la salud mental ocasionadas por procesos de violencia de género, familiar o urbana así como por desastres sociales, ambientales naturales o provocados, aplicando el principio de la APS, considerando la referencia a	Participa de manera colaborativa con el personal de salud

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

el momento y condición correcta y oportuna del paciente al segundo nivel de atención	segundo nivel de atención.	
--	----------------------------	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Conceptos centrales riesgos, vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales, epidemiológicos o por violencia
- b. Tipo de Riesgos, Tipología de las violencias y tipos de desastres más frecuentes, sus lesiones biopsicosociales
- c. Protocolos de atención a desastres, epidemiológicos y locales y APS y procedimientos de transferencia correcta y oportuna del paciente al segundo nivel de atención

## 11. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, las **orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias  
Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

**12. Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Identifica los conceptos centrales, tipos de riesgos, niveles de vulnerabilidad y tipología de desastres ambientales o por violencia, así como los aspectos epidemiológicos de los mismos	3	15	3	18
Reconoce los potenciales riesgos a la salud física y mental de los individuos, comunidades a partir de sus condiciones de	10	50	10	60

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>género, grupo etario labor económica, condiciones de pobreza y habitad para la atención de los desastres ambientales, así como las características y riesgos según el tipo de género, familiar y urbana así como sus repercusión de la salud integral..</p>			
<p>Identifica los principios de la APS y la importancia de la participación ciudadana para la atención, educación, atención y rehabilitación de la salud por lesiones causadas por eventos de desastre, epidemiológicos, ambientales y de violencia.</p> <p>Identifica los tipos de lesiones y alteraciones (biopsicosociales) que presentan los pacientes que sufren de las violencias más frecuentes o por los diferentes desastres ambientales</p> <p>Aplica protocolos juntamente con la participación civil,</p>	<p>3</p>	<p>15</p>	<p>3</p>

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>para coadyuvar en la promoción prevención y restaurar o rehabilitar la salud física y mental de la persona que están en riesgo o sufren lesiones físicas y alteraciones de la salud mental ocasionadas por procesos de violencia de género, familiar o urbana, así como por desastres sociales, ambientales naturales o provocados, aplicando el principio de la APS, considerando la referencia a segundo nivel de atención.</p>				
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**13. Recursos de aprendizaje**

Zamudio Verhonica. 2020. Protocolo de desastres para instituciones de seguridad social en las Américas. México <https://ciss-bienestar.org/cuadernos/pdf/protocolo-de-desastres-para-instituciones-de-seguridad-social-en-las-americas.pdf>

: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID. GUÍA OPERATIVA PARA LA RESPUESTA DIRECTA DE SALUD EN DESASTRES. GESTIÓN OPERATIVA DE LA PRIMERA RESPUESTA. 2017. <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acc%C3%B3n%20Humanitaria/Guia%20Operativa%20Respuesta%20Salud%20AECID.pdf>

Ruiz Ortiz y reyes Teran. 2008. Protocolo para la Atención Médica de los Casos de Violencia de Género contra las Mujeres. Oaxaca Mex. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax06.pdf>

**7. Perfil y competencia del docente.**

**7.1 Perfil**

Médico con especialidad o maestría con estudios de violencia o atención de desastres. Con capacitación docente en el modelo educativo y académico de la UAGro y con conocimiento de las tecnologías.

**7.2 Competencias docentes**

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
  - B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
  - C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
  - D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
  - E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
  - F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
  - G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
  - H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
  - I. Comunica eficazmente las ideas.
  - J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación
10. Criterios de evaluación de las competencias del docente
- Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente
- NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO**  
**Unidad de Aprendizaje: Salud Pública I**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70126</b>
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial <input type="checkbox"/> A distancia
Etapa de Formación <sup>48</sup>	EFI <input type="checkbox"/> EFP-NFBAD <input type="checkbox"/> E FP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV
Periodo	Anual <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> XX <input type="checkbox"/> Trimestral <input type="checkbox"/>
Tip	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Electiva
O	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I, II y III, Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Patología, Introducción a la práctica clínica I y II, Análisis Socioantropológico de la medicina.
Competencias genéricas previas requeridas <sup>49</sup>	<i>Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo</i> <i>Comprende textos en Inglés,</i> <i>Comprende textos académicos y científicos de su área de formación</i> <i>Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.</i>

<sup>48</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>49</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		<i>Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.</i>		
Número de créditos:		<b>6</b>		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.	
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	
Elaborado por	<i>Fecha de elaboración</i>	<i>Modificado por</i>	<i>Fecha de Modificación</i>	
Dr. Luis Amador Ríos Oliveros; Dr. Adrián Ricardo Luna Aguilar, Dr. Baltazar Joanico Morales, Dra. Patricia Villalobos Aguayo	<b>Julio del 2021</b>	_____	_____	

**2 Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La unidad de Salud Pública I pertenece a la etapa de Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica y contribuye al perfil de egreso del médico cirujano al promover estilos de vida saludables en el individuo, su familia y la comunidad, mediante la educación para la salud, con la finalidad de identificar riesgos y mejorar la calidad de vida, con compromiso social

**3 Competencia de la unidad de aprendizaje**

Interpreta con ética y responsabilidad social los resultados de las detecciones de riesgo correlacionándolos con las determinantes sociales, la historia clínica de las principales enfermedades y los elementos de la vigilancia epidemiológica para identificar los niveles de prevención y atención de la salud pública con base a la Ley General de Salud.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la definición de Salud pública, las determinantes sociales de la salud, historia natural de la enfermedad y enfoque de riesgo correlacionada con los niveles de pretensión y de atención	Aplica los conceptos de la salud pública, de las determinantes sociales de la salud, la historia natural de las principales enfermedades, el enfoque de riesgo y la correlación con los niveles de prevención y atención	

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Conoce los elementos de la Vigilancia epidemiológica definición componentes (índice endémico, prevalencia, incidencia, letalidad, epidemia, pandemia; tipos y sistema y elementos de la V.E, eventos de notificación inmediata y sistemas y subsistemas de V. E.	Identifica los elementos centrales de la vigilancia epidemiológica reportadas en las instituciones de salud con base a la ley General de Salud.	Con ética y responsabilidad social
Conoce los conceptos de la promoción, educación para la salud y detección de riesgos	Interpreta los resultados de las detecciones de riesgo. Identifica las técnicas básicas de promoción y educación para la salud	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Definición de Salud Pública las determinantes sociales de la salud, historia natural de la enfermedad correlacionada con los niveles de pretensión y de atención
  - b. Vigilancia Epidemiológica
  - c. Detección de Riesgo y promoción y educación de la salud
- 4 Orientaciones pedagógico-didácticas

#### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

##### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante

## Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.

de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5 Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica los conceptos de la salud pública, de las determinantes sociales de la salud, la historia natural de las principales enfermedades y la correlación con los niveles de prevención y atención	4	20	4	24
Identifica los elementos centrales de la vigilancia	6	30	6	36

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

epidemiológica reportadas en las instituciones de salud.				
Interpreta los resultados de las detecciones de riesgo. Identifica las técnicas básicas de promoción y educación para la salud	6	30	6	36
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

6 Recursos de aprendizaje

Gordis. Epidemiología, 6.<sup>a</sup> ed., de David D. Celentano y Moyses Szklo  
 © 2020 Elsevier España, S.L.U., 2014, 2005  
 ISBN: 978-84-9113-536-4; eISBN: 978-84-9113-633-0  
<https://edimeinter.com/catalogo/novedad/gordis-epidemiologia-6a-edicion-2019/>

Álvarez Alva, Rafael. 2018. Salud pública y medicina preventiva / 5<sup>a</sup> edición. México: Editorial El Manual Moderno  
 Borja Aburto VH. 2013. Salud pública. Ed. Alfil, México, D.F. ISBN 978-607-8283-34-  
<http://cvoed.imss.gob.mx/COED/home/normativos/DPM/archivos/coleccionmedicinadexcelencia/05%20Salud%20p%C3%BAblica-Interiores.PDF>  
 Toledo Curbelo Gabriel...[y otros], 2005. Fundamentos de Salud Pública/ . La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://files.pmontes-com.webnode.com.ve/200000113-3560d37541/02%20Salud%20Publica%202.pdf>

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico, con especialidad o maestría relacionada con la Salud Pública con capacitación en docencia y el modelo educativo de la UAGro, y técnicas didácticas en modelos por competencia, así como manejo de la TRICs y educación multimodal.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.
- 8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DEMEDICINA  
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO  
Unidad de Aprendizaje: Salud Pública II**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70127</b>
--	-----------------

Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial XX Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>50</sup>	EFI EFP-NFBAD E FP-NFPE XX ElyV
Periodo	Anual_____ Semestral ____XX____ Trimestral _____
Tipo	Obligatoria XX Optativa Electiva_____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Morfología humana I, II y III, Función humana I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano y salud, Patología, Introducción a la práctica clínica I y II, Análisis Socioantropológico de la medicina, Salud Pública I.
Competencias genéricas previas requeridas <sup>51</sup>	Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para

<sup>50</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>51</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		<p>asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo.</p> <p>Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas. heurístico, crítico y creativo.</p>	
Número de créditos:		<b>6 créditos</b>	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación
Dr. Luis Amador Ríos Oliveros; Dr. Adrián Ricardo Luna Aguilar, Dr. Baltazar Joanico Morales, Dra. Patricia Villalobos Aguayo	<b>Julio del 2021</b>	_____	-----

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La unidad de Salud Pública I pertenece a la etapa de Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica y contribuye al perfil de egreso del médico cirujano al proporcionar los conocimientos y habilidades para que el alumno al terminar la unidad pueda aplicar protocolos de atención en enfermedades emergentes, reemergentes y desastres naturales en la población afectada mediante la aplicación de normas y guías de práctica clínica para limitar el daño biopsicosocial y ambiental de manera colaborativa.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

El alumno asesora a familias y comunidad en la solución de los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades, y las trasmitidas por vector, en programas de salud pública y en la situación de salud en México apoyándose en la Ley General de Salud con responsabilidad social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la situación en Salud en México, mediante los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria	Interpreta la situación en Salud en México por medio de los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria.	Responsabilidad Social.
Conoce los criterios de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad para considerar un problema de salud pública.	Analiza los principales problemas, a partir de criterios para considerar un problema de salud pública en México	

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>Conoce los programas de Salud Pública en México</p> <p>Conoce los aspectos fundamentales del programa de vacunación de Medicina Preventiva,</p>	<p>Estudia los principales programas de Salud Pública en México</p> <p>Aplica los conocimientos sobre tipos de vacuna, esquema de vacunación sus indicaciones contraindicaciones en los diferentes grupos etarios.</p>	
<p>Conoce los aspectos del saneamiento; mecanismos de trasmisión de enfermedades y Enfermedades Trasmitidas Por Vector</p>	<p>Asesora a familias y comunidades para solucionar los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades y las trasmitidas por vector.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Situación de Salud en México
- b. Programas de Salud Pública
- c. Saneamiento; mecanismos de trasmisión de enfermedades y Enfermedades Trasmitidas Por Vector

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias. El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.
- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

##### a. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de

## Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.

esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias  
Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Interpreta la situación en Salud en México por medio de los indicadores de bienestar, enfermedad, muerte y estructura sanitaria.	3	15	3	18
Analiza los principales problemas, a partir de criterios para considerar un	6	30	6	36

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

problema de salud pública en México  Estudia los principales programas de Salud Pública en México  Aplica los conocimientos sobre tipos de vacuna, esquema de vacunación sus indicaciones contraindicaciones en los diferentes grupos etarios.				
Asesora a familias y comunidades para solucionar los problemas de saneamiento, propagación de enfermedades y las trasmítidas por vector.	7	35	7	42
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

**6. Recursos de aprendizaje**

Gordis. Epidemiología, 6.<sup>a</sup> ed., de David D. Celentano y Moyses Szklo

© 2020 Elsevier España, S.L.U., 2014, 2005

ISBN: 978-84-9113-536-4; eISBN: 978-84-9113-633-0

<https://edimeinter.com/catalogo/novedad/gordis-epidemiologia-6a-edicion-2019/>

Álvarez Alva, Rafael. 2018. Salud pública y medicina preventiva / 5<sup>a</sup> edición. México: Editorial El Manual Moderno

Borja Aburto VH. 2013. Salud pública. Ed. Alfil, México, D.F. ISBN 978–607–8283–34–

<http://cvoed.imss.gob.mx/COED/home/normativos/DPM/archivos/coleccionmedicinad>

eexcelencia/05%20Salud%20p%C3%BAblica-Interiores.PDF

Toledo Curbelo Gabriel...[y otros], 2005. Fundamentos de Salud Pública/ . La Habana: Editorial Ciencias Médicas. <http://files.pmontes-com.webnode.com.ve/200000113-3560d37541/02%20Salud%20Pública%202.pdf>

**7. Perfil y competencia del docente.**

**7.1 Perfil**

Médico especialista en Salud Pública o con Maestría en Ciencias Médicas o Maestría en Salud Pública o Maestría en Epidemiología con capacitación docente en el Modelo educativo y Académico de la Uagro y uso de las tecnologías

**7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

9. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO  
FACULTAD DE MEDICINA  
PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO  
Unidad de Aprendizaje: Epidemiología y bioestadística**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>19L70128</b>
--	-----------------

<b>Colegio (s)</b>	Colegio de Ciencias de la Salud
<b>Facultad/ Escuela/ Campus</b>	Facultad de Medicina
<b>Programa educativo</b>	Médico Cirujano
<b>Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo</b>	Ciencias Sociomédicas
<b>Modalidad</b>	Presencial <b>XX</b> Semipresencial A distancia
<b>Etapa de Formación<sup>1</sup></b>	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE <b>XX</b> ElyV
<b>Periodo</b>	Anual _____ Semestral <b>XX</b> Trimestral _____
<b>Tipo</b>	Obligatoria <b>XX</b> Optativa _____ Electiva _____
<b>Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)</b>	Inglés I,II y III, Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Análisis del mundo contemporáneo, Función humana I y II, Morfología humana I, II y III, Inmunomicrobiología médica integrada I y II, Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Fundamentos terapéuticos de la Farmacología, Calidad de la atención y seguridad del paciente,

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		Introducción a la práctica médica I y II, Fundamentos legales de la práctica médica, Análisis socioantropológicos de la medicina, Bioética, Patología e integración básica		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>2</sup>		Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas, heurístico, crítico y creativo.		
Número de créditos:		<b>6 créditos</b>		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente		total de hrs.
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>		<b>96</b>
Elaborado por	Fecha de elaboración	Modificado por	Fecha de Modificación	
Dr.Oscar Sánchez Adame. Dra. Normayin Wences Callejas Dr. Luis Amador Ríos Oliveros. Dr. Baltazar Joanico Morales y Dra. Patricia Villalobos Aguayo.	<b>Julio 2021</b>			

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La unidad de aprendizaje de Epidemiología y bioestadística pertenece a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar y contribuye al perfil de egreso al aportar los conocimientos teóricos y prácticos para que el estudiante desarrolle proyectos de investigación e interprete los resultados de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud-

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

Aplica los fundamentos teóricos del método epidemiológico y el método estadístico en su fase descriptiva, para la estimación de frecuencias y medidas de tendencia central de eventos de salud/enfermedad de interés, así como para la identificación de indicadores de morbilidad y mortalidad de población vulnerable o de alto riesgo con honestidad y responsabilidad social

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la historia, definición de la Epidemiología y de la Estadística, las variables persona-tiempo-lugar, población, muestra	Aplica la epidemiología básica para generar hipótesis basadas en las variables persona-tiempo-lugar, cambios y diferencias en las tasas, exposiciones, periodos de incubación y propagación de las enfermedades.	con honestidad
Conoce los métodos Estadísticos y Epidemiológico sus etapas y su clasificación definición de casos, población, incidencia, prevalencia y tasas de letalidad.	Identifica los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.	responsabilidad social
Conoce los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.	Maneja los datos simples y agrupados	
Conoce los conceptos de: estimación, medidas de tendencia central, fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, base de datos, gráficos de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional, sesgos, confusión y ajuste.	Estima las medidas de tendencia central, de frecuencia (proporciones, razones y tasas), fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, de impacto potencial, de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional.	
Conoce los sesgos y sus tipos, confusores y efecto de modificación/interacción, así como métodos para prevenir y explicar su impacto.	Identifica los sesgos y sus tipos, los confusores y efecto de modificación/interacción y métodos para prevenir y explicar su impacto	con honestidad y responsabilidad social
Conoce los conceptos de causalidad, sus criterios, y sus pruebas, y su relación con los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, sus usos, básicos	Aplica lo aprendido para interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños epidemiológicos reales o	

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

desventajas, su diseño, tipos de muestras dependiendo del diseño del estudio así como de pruebas diagnosticas	simulados de estudios de la salud de la población incluyendo: comparaciones de poblaciones, estudios transversales, caso-control y cohortes prospectivas y retrospectivas, estudios experimentales, ensayo clínico aleatorizados, ensayos comunitarios y sus aplicaciones para entender la etiología de la enfermedad y/o lesiones y los beneficios, así como cuasiexperimentales o de intervenciones.	
---	--	--

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- a. Métodos Estadísticos y Epidemiológico y sus conceptos relacionados.
- b. Medidas de tendencia central, de dispersión y asociación y métodos para prevenir y explica su impacto social
- c. Causalidad, tipos, pruebas y su relación con los estudios epidemiológicos.

#### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

##### 4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta

## Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.

unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### 5. Secuencias didácticas.

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Aplica la epidemiología básica para generar hipótesis basadas en las variables persona-tiempo-lugar, cambios y diferencias en las tasas, exposiciones, periodos de incubación y propagación de las enfermedades.	4	20	4	24
Identifica los principales problemas epidemiológicos nacionales, estatales y locales.				
Maneja los datos simples y agrupados	6	30	6	36
Estima las medidas de tendencia central, de frecuencia (proporciones, razones y tasas), fuerza de asociación (Tablas de 2X2), medidas de dispersión, de impacto potencial, de datos y medidas de riesgo, riesgo relativo, atribuible e impacto poblacional.				

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Identifica los sesgos y sus tipos, los confusores y efecto modificación/interacción y métodos para prevenir y explicar su impacto social				
Aplica lo aprendido para interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños epidemiológicos básicos reales o simulados de estudios de la salud de la población incluyendo: comparaciones de poblaciones, estudios transversales, caso-control y cohortes prospectivas y retrospectivas, estudios experimentales, ensayo clínico aleatorizados, ensayos comunitarios y sus aplicaciones para entender la etiología de la enfermedad y/o lesiones y los beneficios, así como cuasiexperimentales o de intervenciones.	6	30	6	36
<b>total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

6. Recursos de aprendizaje

Wayne W. Daniels .- Bioestadística 4<sup>a</sup> Edición Edit Limusa Noriega ver enlace: [https://www.academia.edu/42694701/Bioestad%C3%ADstica\\_Wayne\\_W\\_Daniel\\_2da\\_edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/42694701/Bioestad%C3%ADstica_Wayne_W_Daniel_2da_edici%C3%B3n)

Antonio R. Villa Romero, Laura Moreno Altamirano, Guadalupe S. García de la Torre Epidemiología y estadística en salud pública <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookID=1464>

Pagano Marcello, Gauvreu Kimberlee.- Fundamentos de Bioestadística 2da. Edición Edit. Paraninfo Castellanos

Moreno Altamirano Laura, Villa Romero A. R .- Epidemiología y bioestadística

7. Perfil y competencia del docente.

7.1 Perfil

Médico o Profesional de las ciencias de la Salud con maestría y conocimientos de Epidemiología y biestadística; capacitación docente en el modelo educativo y académico de la UAGro. Y en el manejo de las tecnologías.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

I. Comunica eficazmente las ideas.

J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

**8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

Adicionalmente se aplicará un formulario de opinión y cumplimiento de expectativas del curso a estudiantes.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA DE MEDICO CIRUJANO**

**Unidad de Aprendizaje: Investigación en Salud I**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	19L70129
Colegio (s)	Colegio de Ciencias de la Salud
Facultad/ Escuela/ Campus	Facultad de Medicina
Programa educativo	Médico Cirujano
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociomédicas
Modalidad	Presencial <b>XX</b> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>1</sup>	EFI _____ EFP-NFBA <b>XX</b> EFP-NFPE _____ ElyV _____
Periodo	Anual _____ Semestral <b>X</b> Trimestral
Tipo	Obligatoria <b>X</b> Optativa _____ Electiva _____
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Inglés I, II Y III Manejo de tecnología de la información y comunicación. Habilidades para la comunicación de las ideas. Pensamiento lógico, heurístico y creativo. Análisis del mundo contemporáneo.

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

		Aspectos psicosociales del desarrollo humano, salud y sexualidad, Ética y Desarrollo Humano		
Competencias genéricas previas requeridas <sup>2</sup>		Comprende la dinámica socio cultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo Comprende textos en Inglés, Comprende textos académicos y científicos de su área de formación Comprende oraciones en textos académicos simples, para asociar situaciones reales. Aplica tecnologías de la información y habilidades de comunicación de las ideas, habilidades del pensamiento lógico y creativo, heurístico, crítico y creativo. Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, verbal y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de las ideas.		
Número de créditos:		<b>6 créditos</b>		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>Total de hrs.</b>	
Por semana	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
Por semestre	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>	
<b>Elaborado por</b>	<b>Fecha de elaboración</b>	<b>Modificado por</b>	<b>Fecha de Modificación</b>	
Dra. Adakatia Armenta Solis, Dra. Patricia Villalobos Aguayo, Oscar Sánchez Adame	<b>Julio 2021</b>			

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Investigación en salud I, corresponde a la Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinaria, permite el desarrollo de proyectos de investigación a partir de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con ética y compromiso social.

**3. Competencia de la unidad de aprendizaje**

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Desarrolla proyectos de investigación mediante la aplicación de los métodos: científico, epidemiológico, sociales y humanidades, para mejorar los servicios de atención y la solución de problemas biopsicosociales, ambientales y educativos del proceso salud- enfermedad, en diferentes contextos internacionales, nacionales y locales con perspectiva crítica, sustentabilidad, ética y compromiso social.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
---------------	-------------	---------------------

**Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

<p>Conoce el contexto biológico, psicológico, social para identificar el problema de investigación y construir el estado de arte de este.</p> <p>Conoce los antecedentes específicos del problema a resolver.</p> <p>Precisar los artículos guía referentes de la investigación, sobre los que se apoyará, en primera instancia hasta la discusión.</p>	<p>Construye la fundamentación de la propuesta científica para conocer los conceptos, los antecedentes, así como su postura teórica ante el problema de estudio para establecer una posible solución al problema de estudio desde una perspectiva biopsicosociales (biomédicos y socioculturales) pertinente al contexto regional, nacional e internacional.</p>	
<p>Conoce la estructura, conceptos y definiciones de la Guía para la elaboración de protocolos de investigación, vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.</p>	<p>Elabora paso a paso el protocolo considerando estructura: Título, y compromiso Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis, Objetivos, Metodología: diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Análisis de datos y pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias.</p> <p>Cumple con los requisitos de evaluación de protocolos de investigación. vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.</p>	<p>Con honestidad y compromiso social.</p>
<p>Participa en un encuentro estudiantil de investigación para presentar el protocolo de investigación ante pares estudiantes y profesores y está disponible para recibir opiniones que lo enriquezcan y eviten a futuro errores metodológicos o de análisis.</p>	<p>Desarrolla la exposición del protocolo de investigación para darlos a conocer ante pares estudiantes y profesores en formato de cartel y documento escrito de menos de 20 páginas.</p>	

Lo anterior se desarrollará con base en abordaje de los siguientes ejes integradores (contenido temático):

- Contexto biopsicosocial en que está inmerso el problema de investigación que se tiene interés de resolver.
- Elaboración un protocolo de Investigación según la Guía para la elaboración de protocolos de investigación de la FacMed.

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

c. Participación en la organización de un encuentro estudiantil de investigación. Y presenta su protocolo ante pares estudiantes y profesores para ser coevaluado y enriquecer con sugerencias el diseño de este.

### **4. Orientaciones pedagógico-didácticas**

#### **4.1 Orientaciones pedagógicas**

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### **2. Orientaciones didácticas**

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

### **5. Secuencias didácticas.**

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Contribuye con propuestas científicas a la solución de problemas biopsicosociales (biomédicos y socioculturales) del contexto regional, nacional e internacional.	3	15	3	18
Elabora paso a paso el protocolo considerando estructura: Título, Marco teórico, Planteamiento del problema (introducción + justificación + pregunta de investigación), Hipótesis, Objetivos, Metodología: (diseño experimental o tipo de estudio, variables) Diagrama de Trabajo, Análisis de datos y pruebas estadísticas, Consideraciones éticas, Cronograma, Presupuesto, Anexos y Referencias.  Cumple con los requisitos de evaluación de protocolos de investigación vigente y consensada por los profesores e investigadores de la FacMed. UAGro.	9	45	9	54
Participa como organizador y ponente en un encuentro estudiantil para presentar el protocolo de investigación ante pares estudiantes y profesores con la disposición para recibir opiniones que lo enriquezcan y eviten a futuro errores metodológicos o de análisis.	4	20	4	24
<b>total</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

### **6. Recursos de aprendizaje**

Lectura crítica de apuntes sobre el tema de la secuencia didáctica, mediante revisión de imágenes, videos, formas interactivas solución de crucigramas, sopa de letras que faciliten la comprensión paso a paso del diseño de un protocolo de investigación desde el pleno conocimiento del contexto de la pregunta a responder hasta el diseño, logística y

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

requerimientos para obtención de datos, análisis e interpretación. Gestión de la logística de encuentro de presentación de protocolos.

### **6.1 Herramientas**

- Videoconferencia
- Chat
- Foros, encuentros
- Bibliotecas / Recursos de aprendizaje
- Elaboración de tareas o trabajos de investigación
- Exposición de temas
- Mapas mentales
- Ensayos

### **6.2 Recursos:**

#### **• Sitios académicos y páginas web de reconocida calidad educativa:**

- World Health Organization (WHO)
  - División de Investigación Facultad de Medicina-UNAM
  - Sociedad Mexicana de Salud Pública
  - PAHO TV

#### **• Bibliografía recomendada:**

- Hernández-Sampieri R. y Mendoza-Torres C.P. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. McGraw Hill. México.
  - Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijs on 2018-07-30 15:51:39.
  - Neill D.L. y Cortez-Suárez L. 2018. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Ediciones UTMACH. Perú.
  - Fathalla MF y Fathalla M. 2008. Guía práctica de investigación en salud. Publicación Científica y Técnica No. 620. OPS.

#### **• Bibliotecas virtuales, buscadores y bases de datos:**

- Biblioteca virtual en salud <https://bvsalud.org/>
- Google académico <https://scholar.google.com.mx/>
- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- MEDLINE <https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html>

- Repositorio nacional Gobierno de México  
<https://www.repositorionacionalcti.mx/>

#### **• Videos y canales especializados en YouTube**

- Cochrane. <https://www.youtube.com/user/CochraneCollab>
- Investigar es fácil.  
<https://www.youtube.com/channel/UCvz3jOcqJYgZhBajbzNf6xg>

## **7. Perfil y competencia del docente.**

### **7.1 Perfil**

## **Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero.**

Médico o Profesional de la salud con Maestría y conocimientos de investigación en Salud, Con Capacitación Docente en el modelo educativo de la UAGro y manejo de las Tics.

### **7.2 Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

NOTA: Ver el Apartado 2. Programas de Unidades de Aprendizaje, relativo a la elaboración de los programas de las Uap, en el libro *Implementación de la EFI con el enfoque por competencias (orientaciones metodológicas)*, UAGro 2014